

PROJETO GIRASSOL

Professora Luana Fernandes de Souza.

Graduada em Licenciatura em Geografia, Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em História.

Pós Graduada em psicopedagogia Clínica e Institucional e Geografia e Meio Ambiente.

Professora Rosângela da Silva.

Graduada em Licenciatura em letras e literatura e Licenciatura em pedagogia

Pós Graduada em Psicopedagogia e Educação Especial.

Este projeto tem como objetivo mostrar a importância do meio ambiente para os discentes de forma lúdica e interdisciplinar fazendo com que o mesmo tenha um desenvolvimento global e crie um senso crítico sobre a temática ambiental e como essa conjuntura se faz presente em seu dia a dia.

Colíder –MT

2021





RESUMO

Este trabalho tem o intuito de criar um senso crítico no discente, perante a temática ambiental fazendo com que os mesmos disfrutem desse momento que é feito através de vídeos aulas envidas pelos docentes com atividades temáticas, produção do solo orgânico e plantio do girassol. A escola Cantinho Feliz (APAE Colíder-MT), conta com alunos com diversas especificidades ao qual esse projeto vem contribuir com o aprendizado dos discentes e salienta a importância do que é aplicado em sala de aula levando esses alunos para a aula a campo dessa maneira os mesmos saem de sua rotina. Quando se prepara o solo é motivo de grande aprendizado e ao plantar o girassol cria-se uma enorme expectativa do discente para saber qual será sua cor e o tamanho que ficará sua planta, sendo motivo de orgulho postar no grupo da sala a evolução de sua planta. As docentes responsáveis por esse projeto, busca em cada aula enfatizar o cuidado com o meio ambiente, mostrando como fazer a reciclagem de materiais simples e demonstra como isso pode ser significativo para uma grande mudança no planeta terra, e como a sustentabilidade é parte do dia a dia de cada pessoa utilizando a ludicidade e interdisciplinar como o método principal para o ensino aprendizagem dos discentes tudo isso é feito através de um simples projeto que acarreta um imenso apelo fenomenológico a todos que o observa.

Palavras Chaves: Meio ambiente, Sustentabilidade, Cuidado com o solo, Reciclagem, Girassol e Interdisciplinaridade



1 - INTRODUÇÃO

Este projeto foi desenvolvido com intuito de criar um senso crítico para com os discentes, sensibilizando os mesmos para os cuidados ambientais. O trabalho foi realizado no recorte geográfico Cantinho Feliz (APAE Colíder- MT).

Foi concretizado atividades referente ao meio ambiente partindo de um contexto macro para o micro, tendo como início a compostagem do solo orgânico e a busca por materiais recicláveis para o plantio do girassol.

O primeiro passo para este projeto ser concretizado foi o dialogo dentre as docentes de duas salas de EJA da escola Cantinho Feliz (APAE Colíder-MT) sobre a temática ambiental e como trazer essa discussão tão densa para uma realidade lúdica e interdisciplinar. Ambas professoras conta com alunos com diversas especificidade e esse projeto vem trazer uma realidade distinta a esses alunos.

Essa temática ambiental será instigada nos discentes através de diversas atividades lúdicas como cotação de histórias e teatros, a interdisciplinaridade sempre esteve presente pois ao trabalhar desse forma os alunos conseguem aprender de uma maneira globalizada tendo assim um desenvolvimento integral.

Cada aluno recebera atividades sobre a temática ambiental preparado pelas docentes e serão enviados saquinhos com atividades para o mês e um saquinho de papel com sementes de girassol para plantio.

Portanto a questão ambiental volta-se para o cotidiano dos discentes e da realidade de nossas vidas, sendo de suma importância conscientiza-los e proporcionar o ensino aprendizagem sobre a temática abordando um viés ambiental global visando que este discente crie um senso crítico.

2- DESENVOLVIMENTO

Quando se fala em interdisciplinaridade vem a luz os conjuntos de princípios teóricos que explana as dimensões da pedagogia e a epistemologia de seus princípios como demonstra (THIESEN, 2008, p. 08)

A interdisciplinaridade foi aplicada durante todo mês pois esse projeto é trabalho a longo prazo para que os discentes compreendam sobre os temas abordados e crie um senso crítico voltado para a dinâmica ambiental.

A sustentabilidade apresenta diversos princípios que respeitam diferentes aspectos como o técnico o econômico o ambiental e também o social todos esses aspectos devem andar juntos pois um é interligado ao outro (SANTANA, 2018).

Ao se trabalhar a sustentabilidade com os discentes os mesmos terá um entendimento que essa temática faz parte de seu cotidiano, criando assim uma sensibilidade muita com a realidade ambiental.

Sendo assim, trazer os discentes para a realidade ambiental faz seja proporcionado um ensino aprendizado global construindo atitudes de conscientização e preservação de recursos naturais.

Portanto a realização da compostagem do solo orgânico para o plantio do girassol causará grande entusiasmo nos discentes, cria-se uma enorme expectativa nos mesmos para saber qual será sua cor e o tamanho que ficará sua planta, sendo motivo de orgulho postar no grupo da sala a evolução de sua planta.

2.1- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O método de análise escolhido foi proposto por Lakatos (2003) , que salientam sobre a importância da pesquisa de campo.

Com a pesquisa a campo os discentes tem um maior interesse nos conteúdos abordados, dessa forma o professor consegue trabalhar melhor cada um de seus conteúdos voltando-se para uma conjuntura entre teoria e prática.

De acordo com Lakatos (2003, p.186)

Pesquisa de campo é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e /ou conhecimentos acerca de um problema, para o qual se procura uma resposta, ou de uma hipótese, que se quer comprovar, ou ainda, descobrir novos fenômenos ou as relações entre eles. (...) Consiste na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados a eles referentes e no registro de variáveis que se presume relevantes, para analisa-los (LAKATOS, 2003, p. 186).

Como é analisado por Lakatos a pesquisa a campo contribui para desenvolver as habilidades necessárias para o crescimento integral dos discentes dessa forma os mesmos descobre novos fenômenos voltados para sua realidade.

Por tanto serão desenvolvidas temáticas lúdicas de forma interdisciplinar priorizando a conscientização ambiental.

2.2- MÉTODOS UTILIZADOS PARA FAZER A COMPOSTAGEM DO SOLO ORGÂNICO

Os métodos utilizados foram explicações através de vídeos aulas com o passo a passo para a realização da compostagem do solo orgânico. Como é salientando nas imagens abaixo.

Na figura 1 foram separados alimentos orgânicos e solo para a realização da compostagem orgânica, que tem por finalidade a melhoria do solo empobrecido.



Figura 1: Preparação dos materiais para a realização do solo orgânico

Fonte: Silva, 2021

Na figura 2 mostra-se a preparação do solo orgânico, onde fora visualizado pelos discentes o processo de preparo do mesmo.



Figura 2: Realização da compostagem do solo orgânico

Fonte: Souza, 2021

2.3- MÉTODOS UTILIZADOS PARA PLANTIO DO GIRASSOL

Os métodos utilizados foram explicações através de vídeos aulas com o passo a passo do plantio do girassol com o solo orgânico feito pelas docentes.

Como pode ser observado na figura 3 houve um processo de preparação do solo antes do plantio de girassol, também foram utilizados materiais recicláveis como o pneu.



Figura 3: Preparação para o plantio de girassol

Fonte: Silva, 2021

Na figura 4 pode ser visualizado o processo de irrigação do solo para o plantio do girassol.



Figura 4: Umedecendo o solo para plantio

Fonte: Souza, 2021

A figura 5 pode ser observado o plantio do girassol.



Figura 5: Plantio de Girassol

Fonte: Silva, 2021

Na figura 6 observasse que foram entregues as sementes de girassol para o estudantes e funcionários da escola envolvida no projeto, sendo assim houve participação assídua de todos no plantio.



3- CONCLUSÃO

Conclua-se que as docentes responsáveis por esse projeto, busca em cada aula enfatizar o cuidado com o meio ambiente, mostrando como fazer a reciclagem de materiais simples e demonstra

como isso pode ser significativo para uma grande mudança no planeta terra, e como a sustentabilidade é parte do dia a dia de cada pessoa utilizando a ludicidade e interdisciplinar como o método principal para o ensino aprendizagem dos discentes tudo isso é feito através de um simples projeto que acarreta um imenso apelo fenomenológico a todos que o observa.



4- REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação** , Santa Catarina, p. 01-12, 2008.

SANTANA, Derli Prudente. **A Agricultura e o Desafio Desenvolvimento Sustentável**.

Comunicado técnico, 2005.18p. Disponível em: <<https://www.infoteca.cnptia.embrapa.br>>. Acesso em: 08 Junho. 2021.